

Union Internationale pour l'Etude Scientifique de la Population

XXVI^e Congrès International de la Population

Séance 1910 :

**La collecte et l'analyse de biographies liées : applications d'une perspective
multiniveau longitudinale**

Proposition de communication :

**Lier les trajectoires familiales et l'évolution de l'offre éducative aux
parcours scolaires et de travail des enfants :
Enseignements de l'Enquête biographique Famille
et Scolarisation (EFS) au Burkina Faso (2006).**

Jean-François Kobiané^{*}, Marc Pilon[†], Idrissa Kaboré^{*},
Idrissa Ouili^{*} et Madeleine Wayack Pambè^{*}

Les questions relatives au travail et à la scolarisation des enfants sont au cœur des politiques gouvernementales en Afrique subsaharienne : c'est la partie du monde qui présente, globalement, les plus faibles niveaux de scolarisation (UNESCO, 2002). C'est aussi là que l'ampleur du travail des enfants est la plus importante (UNICEF, 1997 ; Brisset, 2000). Les facteurs explicatifs de l'activité des enfants (travail et/ou scolarisation) sont multiples et complexes : ils relèvent aussi bien de l'offre scolaire (la disponibilité mais aussi la qualité de l'école) que de la demande (perceptions et aspirations des parents, composition et dynamique familiales, mode de production, niveau de vie du ménage, etc.).

Toutefois, les travaux de recherche réalisés jusque-là, que ce soit dans le domaine de la scolarisation (Marcoux, 1994a ; Lloyd et Blanc, 1996 ; Pilon et Yaro, 2001 ; Kobiané, 2006), ou dans le domaine du travail des enfants (Marcoux, 1994b ; Jensen et Nielsen, 1997 ; Maitra et Ray, 2002 ; Ray, 2003), sont essentiellement basés sur des données transversales. Malgré les éclairages qu'elles apportent, celles-ci restent limitées par la non prise en compte de la dimension longitudinale des phénomènes étudiés, notamment en ce qui nous concerne ici, d'une part, la dynamique familiale et l'offre scolaire et, d'autre part, l'activité des enfants. L'analyse des biographies (encore appelée analyse des transitions ou analyse de survie), par l'importance accordée à *l'ordre temporel* des événements, permet de bien cerner l'enchaînement de ceux-ci dans la vie des individus et de s'approcher quelque peu, par le principe de l'antériorité, de l'analyse causale (Courgeau et Lelièvre, 1989 ; Blossfeld et Rohwer, 2002).

^{*} Institut Supérieur des Sciences de la Population (ISSP)/Université de Ouagadougou

[†] Institut de Recherche pour le Développement (IRD), chercheur associé à l'ISSP

Le Burkina Faso fait partie des pays d'Afrique sub-Saharienne, qui, selon le Rapport de suivi de l'Education Pour Tous de 2006, court un grand risque de ne pas atteindre la scolarisation primaire universelle en 2015. Le Plan Décennal de Développement de l'Enseignement de Base (PDDEB) mis en place en 2002 se fixe pour objectif d'améliorer de façon substantielle les niveaux de scolarisation, notamment dans les 20 provinces les moins scolarisées dites « provinces prioritaires ». Pour apporter un éclairage scientifique aux dynamiques de scolarisations en cours dans ces zones les moins scolarisées ainsi que les facteurs explicatifs, une enquête biographique représentative du milieu rural des 20 provinces prioritaires a été réalisée en 2006 par l'Institut Supérieur des Sciences de la Population (ISSP) de l'Université de Ouagadougou en collaboration avec l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD).

L'Enquête biographique Famille et Scolarisation (EFS) comportait un questionnaire biographique adressé aux 12-19 ans et un questionnaire biographique père/mère adressé aux parents biologiques des enfants enquêtés présents au moment de l'enquête. Au total, 1687 biographies de 12-19 ans ont été réalisées et 1434 biographies de parents (677 pères et 757 mères). Le questionnaire des 12-19 ans comportait plusieurs modules parmi lesquels l'origine familiale et l'enfance, l'itinéraire résidentiel (durée de 3 mois et plus), le parcours scolaire (chaque année scolaire était documentée), le parcours de travail (toutes les périodes d'activités d'au moins 3 mois depuis le 6^{ème} anniversaire). Le questionnaire père/mère comportait, outre l'origine familiale et l'enfance, l'itinéraire professionnel, l'histoire matrimoniale et l'histoire génésique.

L'objectif de la communication est de resituer les parcours de vie des enfants (notamment le parcours scolaire et de travail) à l'intérieur de deux types de contexte : d'une part le *contexte familial* où il s'agit de voir comment certains événements de la vie des parents (changement d'emploi, arrivée d'une seconde épouse, veuvage, naissance d'un nouveau-né, etc.) influent ou non sur le parcours scolaire et la mise au travail des enfants ; d'autre part le *contexte de l'offre scolaire* où il s'agit d'examiner les effets des changements dans l'évolution de l'offre au niveau du village (création d'une école, changement dans les équipements de l'école, changement dans la configuration du corps enseignant, etc.). En ce qui concerne l'évolution de l'offre, en plus du questionnaire « offre scolaire » qui a concerné uniquement les villages objet de l'enquête, le Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation dispose d'un « fichier école » pour l'ensemble des villages du pays disposant d'une école, comportant un ensemble d'informations sur la date de création des écoles, les équipements de l'école, le profil (professionnel et démographique) du corps enseignant¹ : il s'agira d'élaborer un fichier biographique de l'offre scolaire qui sera ensuite mis en relation avec le parcours de vie des enfants.

¹ Depuis l'année scolaire 1997/98, il s'agit d'une base de données informatisée sur ACCESS permettant de faire aisément un certain nombre de requêtes.