

*Séance 1910. La collecte et l'analyse de biographies liées : applications d'une perspective multiniveau longitudinale*

*Organisateur: Eva LELIEVRE, Institut National d'Études Démographiques (INED) France*

*TITRE : Trajectoires croisées enfants-parents : les itinéraires matrimoniaux des parents et leurs effets sur les trajectoires scolaires et de travail des enfants au Mali.*

*AUTEURS : Richard MARCOUX (Université Laval), Jean-François KOBIANÉ (Université de Ouagadougou)*

**Résumé court (150 mots)**

Au Mali, les enfants contribuent à la subsistance de leur groupe d'appartenance et ce, en fonction des mécanismes qui régissent les rapports sociaux entre les membres du même groupe. Les faibles performances du Mali en matière de scolarisation et d'élimination du travail des enfants peuvent être comprises à travers ces mécanismes familiaux. L'un des paramètres importants de ces dynamiques familiales renvoie aux itinéraires matrimoniaux maliens, caractérisés notamment par une grande instabilité des unions et le maintien d'une polygamie largement répandue. La démarche analytique retenue permet d'examiner l'effet isolé des cursus matrimoniaux de parents sur l'éducation et le travail des enfants et ce, dans une perspective longitudinale en nous appuyant sur une enquête qui a permis de recueillir des informations biographiques auprès de plus de 3 000 enfants et leurs parents et tuteurs (EDFEEM-2000). La communication permettra de mettre en exergue les enjeux méthodologiques liés au traitement des biographies liées.

*Séance 1910. La collecte et l'analyse de biographies liées : applications d'une perspective multiniveau longitudinale*

*Organisateur: Eva LELIEVRE, Institut National d'Études Démographiques (INED) France*

**TITRE : Trajectoires croisées enfants-parents : les itinéraires matrimoniaux des parents et leurs effets sur les trajectoires scolaires et de travail des enfants au Mali .**

**AUTEURS :** Richard MARCOUX (Université Laval), Jean-François KOBIANÉ (Université de Ouagadougou)

### **Résumé long**

Le Mali est l'un des pays du monde qui présente les plus faibles performances en matière d'éducation et de scolarisation de ses enfants. Classé au 174<sup>e</sup> rang selon l'Indice de développement humain (IDH) de 2004, les enjeux de la scolarisation des enfants de ce pays doivent nécessairement être examinés à l'intérieur d'un cadre plus large que la simple analyse de l'offre scolaire. Pour comprendre les faibles niveaux de fréquentation scolaire des enfants ou l'écart entre les niveaux de scolarisation des garçons et de filles au Mali, nous privilégions une approche qui permet de circonscrire les mécanismes qui conduisent les parents à envoyer les enfants à l'école et à les y maintenir ou non. Cette démarche nous a conduite à nous intéresser au rôle et à la place des enfants à l'intérieur de l'organisation de la production qui permet d'assurer la subsistance du ménage. Nous avons ainsi effectué en 2000 une enquête nationale sur les dynamiques familiales et l'éducation des enfants au Mali (EDFEEM-2000). Cette enquête nous a permis de collecter des informations biographiques auprès de plus de 3 000 enfants et de leurs parents ou tuteurs. La perspective de recherche que nous privilégions comprend deux composantes analytiques. D'une part, les activités de scolarisation doivent être réintroduites à l'intérieur de l'ensemble des activités effectuées par les enfants. La notion de travail doit donc comprendre toutes les activités de production et de reproduction. L'approche de l'EDFEEM privilégie ainsi une conception élargie de la notion de travail de façon à sortir le travail domestique de l'ombre du travail dit économique. D'autre part, pour comprendre le travail des enfants, il est important de situer leurs activités à l'intérieur de l'ensemble des activités de subsistance de leur groupe d'appartenance. Dans le cas de l'EDFEEM, il s'agissait d'examiner le rôle de l'enfant dans le cadre de la double division du travail: entre hommes et femmes et entre adultes et plus jeunes. L'objectif primordial de l'EDFEEM par conséquent est d'étudier plus à fond les caractéristiques des ménages et d'analyser les dynamiques familiales et les transformations qui s'opèrent au sein de la société malienne pour tenter de mieux cerner les obstacles qui semblent freiner la scolarisation de nombreux enfants et plus particulièrement celle des filles.

En somme, selon cette approche, les enfants ne sont pas essentiellement des demandeurs de services scolaires et une charge pour l'unité domestique. Ces enfants supportent une partie de la production de leur unité domestique et contribuent à la subsistance de leur groupe d'appartenance et ce, en fonction des mécanismes qui régissent les rapports sociaux entre les membres du même groupe. Enfin, la dimension temporelle est centrale ici et de ce fait, il nous est apparu nécessaire de rendre compte de ces processus en tentant de reconstituer les itinéraires familiaux, scolaires et de travail des populations enquêtés. C'est donc l'articulation entre l'école et le travail confié aux enfants qui nous intéresse ici et ce, dans une perspective longitudinale et dans un cadre familial. L'un des éléments centraux de la dynamique familiale, et qui nous intéressera ici particulièrement, renvoie aux itinéraires matrimoniaux. Depuis une quarantaine d'années le Mali présente certaines spécificités dans ce domaine. Il s'agit d'abord de l'un des pays où le taux de polygamie est le plus élevé au monde alors que les indicateurs de cette polygamie ne semblent nullement fléchir, ni en milieu rural, ni en milieu urbain. On assiste par ailleurs à un important retard de l'âge au mariage en milieu urbain, ce recul de l'âge au mariage dépassant même cinq années à Bamako entre les

génération du tournant des années 1960 et celles des années 1980. Enfin, l'instabilité des unions déjà observé auparavant semblent s'être accentuée. Nous posons l'hypothèse que les enfants et la place qu'ils occupent au sein des ménages seront largement perturbés par ces événements matrimoniaux. Les résultats que nous présenterons devraient permettre de répondre à la question suivante : Quelles sont les caractéristiques matrimoniales des pères et des mères qui semblent faciliter l'accès, le maintien et la réussite des enfants à l'école? Les dimensions qui renvoient aux caractéristiques fournies par les 3000 enfants enquêtés on déjà fait l'objet d'analyses (Marcoux et al. 2002, Marcoux, 2004, Marcoux et Kobiané 2005, etc.). Nous nous proposons dans la présente communication d'aller au-delà en de tirant certaines informations issues des questionnaires biographiques administrés au près des parents des enfants enquêtés et ce, afin d'examiner l'effet que peuvent avoir sur les cursus des enfants certains changements au sein de leur famille. En somme, est-ce que les changements matrimoniaux (nouveaux conjoints, arrivées d'une nouvelle épouse dans le ménage, décès d'un des conjoints, etc.), familiaux (naissances et décès de frères et/ou sœurs) peuvent avoir des effets sur le devenir des enfants enquêtés. Les données de l'EDFEEM se prêtent parfaitement à ce genre de traitement. Les tableaux 1 et 2, construits à partir des tables de survie (à l'extérieur de l'école d'une part et une fois à l'école, sans échec et sans abandon s'autre part) nous permettent de bien saisir les difficultés que rencontrent les enfants pour entrer à l'école et pour s'y maintenir. Les tableaux 3 et 4 permettent déjà de circonscrire l'effet de certaines variables sur les itinéraires scolaires des enfants enquêtés. Nous avons déjà commencé à examiner l'effet des itinéraires matrimoniaux des pères. Nous nous proposons d'élargir la perspective en considérant maintenant l'effet des itinéraires matrimoniaux des mères. Au delà de ces résultats, la communication permettra de mettre en exergue les enjeux méthodologiques liés au traitement des biographies liées.

Tableau 1

L'entrée à l'école selon le sexe et le milieu de résidence.

Proportion d'enfants qui ne sont toujours pas à l'école à un âge donné et âges médian et moyen à l'entrée  
Ensemble des enfants, Mali, EDFEEM-2000

	GARÇONS			FILLES		
	Bamako	Autres villes	Rural	Bamako	Autres villes	Rural
<b>% d'enfants qui ne sont toujours pas entré à l'école avant</b>						
7 ans	62%	85%	94%	66%	85%	97%
8 ans	30%	66%	83%	42%	67%	91%
9 ans	12%	47%	73%	31%	57%	85%
10 ans	7%	37%	63%	26%	49%	79%
N'a jamais fréquenté à 12 ans	5%	31%	56%	22%	45%	72%
<b>Age médian à l'entrée</b> (n)	<b>7</b> (449)	<b>8</b> (423)	<b>-</b> (674)	<b>7</b> (525)	<b>9</b> (402)	<b>-</b> (521)
<b>Age moyen à l'entrée*</b> (n)	<b>6,9</b> (428)	<b>7,7</b> (299)	<b>8,3</b> (311)	<b>6,9</b> (414)	<b>7,5</b> (228)	<b>8,5</b> (154)

\* âge moyen est calculé uniquement pour celles et ceux qui sont entrés à l'école

Tableau 2

L'échec et l'abandon de l'école selon le sexe et le milieu de résidence

Proportion d'élèves étant toujours à l'école après 3 et 6 années d'étude sans échec scolaire et/ou abandon de l'école.

Ensemble des enfants, Mali, EDFEEM-2000

	GARÇONS			FILLES		
	Bamako	Autres villes	Rural	Bamako	Autres villes	Rural
<b>Sans échec ou abandon</b>						
Après 3 ans	71 %	69 %	66%	70%	69%	66%
Après 6 ans	38 %	30 %	33%	37%	33%	29%
<b>Sans échec</b>						
Après 3 ans	72%	71%	73%	72%	71%	72%
Après 6 ans	39%	34%	40%	39%	36%	40%
<b>Sans abandon</b>						
Après 3 ans	99%	97%	91%	97%	96%	91%
Après 6 ans	97%	92%	82%	95%	90%	78%

**Tableau 3 Résultats de l'analyse de régression (modèle semi-paramétrique de Cox) de l'échec scolaire à partir des biographies des enfants de 12 à 16 ans au Mali dont le père résidaient avec eux. Rapport de cote (hazard ratio) et probabilité associée (P). EDFEEM-2000.**

Variable (modalité de référence)	Garçons		Filles	
	Coef.	p	Coef.	p
<b>A) Offre scolaire institutionnelle</b>				
<i>Milieu de résidence (rural)</i>				
Bamako	0,9733948	0,885	1,187689	0,528
Autres villes	1,05192	0,78	1,295161	0,331
<i>Type d'école (public)</i>				
Médersas	<b>0,4894964</b>	<b>0,027</b>	<b>0,5165523</b>	<b>0,088</b>
Privés	<b>0,4512719</b>	<b>0,006</b>	<b>0,4668724</b>	<b>0,012</b>
Communautaires	0,7974241	0,544	0,7620558	0,572
<i>Type de classe (simple)</i>				
Double division	1,078399	0,737	1,549726	0,207
Double vacation	1,05418	0,77	<b>1,536456</b>	<b>0,044</b>
<b>B) Activités de l'élève</b>				
<i>Tâche ménagère effectuée (aucune)</i>				
une seule	0,8503166	0,287	0,8083333	0,417
Deux	1,178201	0,39	1,061134	0,833
Trois	0,6306542	0,114	1,092169	0,766
quatre et +	0,34324	0,144	0,8386195	0,566
<i>Act. monnayées durant année (non)</i>				
Oui	1,299293	0,428	<b>0,5841351</b>	<b>0,095</b>
<i>Travail durant vacances (non)</i>				
Oui	1,130319	0,359	<b>1,365398</b>	<b>0,077</b>
C) Environnement familial				
<b>C.1) Origine familiale de l'élève</b>				
<i>Religion du père (musulman)</i>				
Chrétien	0,7526038	0,418	0,8342495	0,624
Animiste	<b>0,2718329</b>	<b>0,072</b>	<b>0,3487224</b>	<b>0,083</b>
<i>Appartenance caste (non)</i>				
Oui	1,32359	0,166	1,318372	0,261
<i>Parents ont le niveau primaire (aucun)</i>				
un seul	1,25287	0,177	0,9144157	0,716
les deux	0,9248275	0,687	0,8740153	0,539
<b>C.2) Offre scolaire du ménage</b>				
<i>A la maison l'élève dispose de (aucune)</i>				
une table	<b>0,5742486</b>	<b>0,025</b>	0,6867334	0,189
une lampe	<b>0,6826202</b>	<b>0,016</b>	1,026584	0,901
table et lampe	<b>0,7330675</b>	<b>0,099</b>	<b>0,6620692</b>	<b>0,095</b>
<i>Aide pour les devoirs (aucune)</i>				
le père ou tuteur	1,035057	0,88	0,9948589	0,984
la mère ou tutrice	0,6040826	0,112	<b>0,547464</b>	<b>0,059</b>
un frère	1,012383	0,947	1,211481	0,373
une sœur	1,038996	0,913	0,4947433	0,167
autre	1,314417	0,199	0,6783718	0,202
<b>C.3) Itinéraire matrim. du père (monogame)</b>				
Hors union	1,393332	0,525	<b>3,79733</b>	<b>0,004</b>
Polygame stable	0,8383201	0,236	<b>0,6542904</b>	<b>0,03</b>
Monogame avec rupture	0,9497045	0,832	<b>1,833184</b>	<b>0,026</b>
Polygame avec rupture	<b>1,577327</b>	<b>0,072</b>	<b>2,088469</b>	<b>0,019</b>

**Tableau 4 Résultats de l'analyse de régression (modèle semi-paramétrique de Cox) de l'abandon scolaire à partir des biographies des enfants de 12 à 16 ans au Mali dont le père résidaient avec eux. Rapport de cote (hazard ratio) et probabilité associée (P). EDFEEM-2000.**

Étude de l'abandon Variable (modalité de référence)	Garçons		Filles	
	Coef.	P	Coef.	P
<b>A) Offre scolaire institutionnelle</b>				
<i>Milieu de résidence (rural)</i>				
Bamako	<b>0,2937629</b>	<b>0,014</b>	0,6411655	0,372
Autres villes	0,562513	0,114	<b>0,357889</b>	<b>0,042</b>
<i>Type d'école (public)</i>				
Médersas	<b>2,110912</b>	<b>0,094</b>	<b>4,837915</b>	<b>0,001</b>
Privés	1,473564	0,506	0,4871334	0,362
Communautaires	1,548188	0,493	0,4543984	0,456
<i>Type de classe (simple)</i>				
Double division	1,150663	0,761	0,9694411	0,968
Double vacation	0,6039464	0,321	0,6060276	0,324
<b>B) Activités de l'élève</b>				
<i>Tâche ménagère effectuée (aucune)</i>				
une seule	1,104859	0,804	0,3337306	0,291
Deux	1,31143	0,533	2,247289	0,32
Trois	1,519624	0,445	1,118228	0,894
quatre et +	<b>4,424254</b>	<b>0,013</b>	1,79651	0,462
<i>Act. monnayées durant année (non)</i>				
Oui	1,530659	0,498	1,003649	0,995
<i>Travail durant vacances (non)</i>				
Oui	<b>1,811611</b>	<b>0,065</b>	<b>2,530265</b>	<b>0,024</b>
C) Environnement familial				
<b>C.1) Origine familiale de l'élève</b>				
<i>Religion du père (musulman)</i>				
Chrétien	1,56855	0,492	0,469162	0,489
Animiste	<b>4,101457</b>	<b>0,016</b>	2,74035	0,11
<i>Appartenance caste (non)</i>				
Oui	1,217569	0,708	0,3515003	0,103
<i>Parents ont le niveau primaire (aucun)</i>				
un seul	1,016657	0,965	0,697976	0,43
les deux	1,606162	0,355	<b>0,1740144</b>	<b>0,018</b>
<b>C.2) Offre scolaire du ménage</b>				
<i>A la maison l'élève dispose de (aucune)</i>				
une table	0,8076003	0,729	0,1695815	0,107
une lampe	1,038071	0,908	0,5508373	0,138
table et lampe	0,4602113	0,197	<b>0,2458821</b>	<b>0,055</b>
<i>Aide pour les devoirs (aucune)</i>				
le père ou tuteur	<b>0,2927647</b>	<b>0,065</b>	0,4373391	0,297
la mère ou tutrice	0,2106279	0,136	1,207962	0,798
un frère	<b>0,3533322</b>	<b>0,06</b>	1,206117	0,671
une sœur	0,7087609	0,664	1,835723	0,61
autre	<b>0,1395331</b>	<b>0,055</b>	0,3121073	0,268
<b>C.3) Itinéraire matrim. du père (monogame)</b>				
Hors union	<b>8,545992</b>	<b>0,009</b>	-	1
Polygame stable	1,067929	0,841	0,6230943	0,246
Monogame avec rupture	0,5990117	0,434	0,8650719	0,787
Polygame avec rupture	0,6755428	0,554	1,118022	0,853
X) A connu un échec (non)				
Oui	0,9616012	0,904	1,133324	0,756